



## GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS ELCHE

Curso	2014-2015
Número de créditos	240
Adscrito a	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche

### RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

#### CONSEJO DE GRADO

Vicedecano/a o Subdirector/a de Grado	<b>Brotos Martínez, Jose Manuel</b>
---------------------------------------	-------------------------------------

#### Profesores/as del título

Icazar Cano, Joaquin	Alfonso Perez, Jose Pedro
Bolufer Pascual, Juan Jose	Brotos Martínez, Jose Manuel
Candela Agullo, Carlos	Canovas Canovas, Maria Josefa
Cantero Nicolas, Juan Antonio	Carmona Paredes, Rosario
Cavero Rubio, Jose Antonio	Comins Palacios, Patricia Maria
Compañ Parodi, Tatiana	Cremades Cortes, Jose
Escolano Asensi, Carmen Victoria	Esteban Lefler, Maria Dolores
Estrada De La Cruz, Marina	Ferrandez Serrano, Maria Victoria
Galiana Roman, Begoña	Gallego Lopez, Juan Benito
Garcia Martinez, Jose Antonio	Garcia Nove, Eva Maria
Gisbert Lopez, Maria Cinta	Gomez Gras, Jose Maria
Gonzalez Carbonell, Jose Francisc	Gonzalez Gascon, Maria Elena
Guilabert Mora, Mercedes	Gutierrez Hita, Carlos
Herranz Cuadrado, Maria Victoria	Herrero Cano, Manuel Leonardo
Jornet Amat, Olga	Juarez Mulero, Juan Pablo
Kanther ., Andreas	Lopez Romero, Manuel
Lopez Sanchez, Maria Jose	Martinez Mateo, Jesus
Martinez Mayoral, Maria Asuncion	Miralles Soler, Ramon

<b>Olivares Olivares, Bernardo David</b>	<b>Perez Martin, Agustin</b>
<b>Ramon Escolano, Nuria</b>	<b>Reig Mullor, Javier</b>
<b>Requena Arevalo, Veronica</b>	<b>Sabater Marcos, Ana Maria</b>
<b>Sanchez Barbie, Angel</b>	<b>Sanchez Castillo, Maria Mercedes</b>
<b>Sanchez Martinez, Jose Rafael</b>	<b>Sanchez Serrano, Alejandro</b>
<b>Sancho Azuar, Javier</b>	<b>Sansalvador Selles, Manuel Enriqu</b>
<b>Sarabia Sanchez, Francisco Jose</b>	<b>Serrano Segarra, Maria</b>
<b>Soriano Hernandez, Miguel Angel</b>	<b>Torrente Pastor, Hector</b>
<b>Trigueros Pina, Jose Antonio</b>	<b>Vaca Lamata, Marta</b>
<b>Verdu Jover, Antonio Jose</b>	<b>Zaragoza Martinez, Beatriz Maria</b>



## Resultados del título

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS ELCHE - 2014/2015

### 1. OBJETIVOS DE CALIDAD

---

*Documento de referencia: IV Plan de Calidad*

<http://plan-de-calidad.umh.es/>

### 2. ANÁLISIS DE DATOS DE INFORMES

---

#### 2.1 DOCENCIA ESTUDIANTES Y PROFESORES

*Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la docencia.*

Los resultados del informe se pueden considerar adecuados. El número de encuestas realizadas ha sido de 715, con una tasa de respuesta del 73,97.

El porcentaje de estudiantes satisfechos con la docencia es de 84,49% y el los estudiantes satisfechos con los docentes es de 88,17%. Ambos se consideran adecuados y en la media con la Facultad.

De forma específica, los niveles de satisfacción valorados entre 1 y 5, de los distintos ítems, oscilan entre 3,58 y 3,75. Se obtiene una media de satisfacción de 3,67. Los datos en general se consideran satisfactorios.

Los estudiantes más exigentes son los de primeros cursos (que cuentan con un mayor número de estudiantes), siendo los más satisfechos los de cuarto, donde los datos se ubican alrededor del 4

*Documento de referencia: Informe sobre la satisfacción de los profesores.*

En cuanto a la satisfacción de los profesores se puede observar que los datos de respuesta han aumentado notablemente, con 26 respuestas (frente a las 17 del año anterior). El nivel de satisfacción es muy elevado, con una media de 4,09(4,06) sobre 5.

Los datos para los distintos ítems oscilan desde 3,19 referente al nivel académico de los estudiantes, hasta 4,58 relacionado con el ambiente en el aula entre estudiante y profesor.

Dado el buen resultado de las acciones de mejora para conseguir la participación del profesorado en las encuestas, la idea es mantener la acción durante este año.

#### 2.2 SATISFACCIÓN GENERAL DEL TÍTULO

*Documento de referencia: Informe general del título*

El indicador global de satisfacción de los estudiantes con el título es de 3,9 sobre 5, coincidiendo con el valor máximo de la Universidad en la última anualidad.

Los resultados del informe se pueden considerar satisfactorios. La tasa de respuesta del 13,5% se considera baja. Se va a realizar una acción para tratar de incrementar dicha tasa, consistente en motivar a los estudiantes en el aula cuando el plazo de respuesta este abierto, recordándoles la necesidad y utilidad de contar con información para implementar acciones de mejora en el grado. También se enviarán correos recordatorios y se publicitará en el blog y en la asignatura TFG.

Los mejores resultados se obtienen en el funcionamiento del resto de servicios, la información proporcionada por la página web, los recursos docentes, la evaluación, la tutorización de TFG, la formación que aporta el grado, el nivel de cumplimiento de los objetivos del programa formativo, y las aulas.

El valor de los ítems oscila entre 2,17 y 4,57. Las áreas de mejora son: el funcionamiento de la secretaría del CEGECA (debido a que, en épocas puntuales, se encuentra saturado de trabajo), la coordinación entre las distintas asignaturas y las actividades complementarias a los contenidos obligatorios (cursos, seminarios, conferencias, etc.). Se van a realizar acciones para mejorar los indicadores, por ejemplo reunión con los delegados y delegadas de curso para recabar información sobre curso y seminarios que les gustaría realizar.

El 86% de los estudiantes recomendarían estudiar el Grado de ADE en la UMH, este indicador está por encima de la media de la Universidad.

## **2.3 SATISFACCIÓN SERVICIOS**

*Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios estudiantes.*

*Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios profesores.*

*Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción del PAS.*

Respecto de los estudiantes, en lo que se refiere al nivel de satisfacción de los servicios, los datos muestran un nivel adecuado de satisfacción, con una media de 5,95 sobre 10. Los valores de los ítems oscilan entre 3,86 y 7,47. Áreas de mejora son la amplitud del plazo para devolver libros en biblioteca y el funcionamiento de CEGECA, debido probablemente a que, en épocas puntuales, se encuentra saturado de trabajo.

Respecto al profesorado, el grado de satisfacción con los servicios en general es de 4,01 sobre 5. Los ítems oscilan entre 3 y 4,53. Como área de mejora figura la relación calidad precio de los productos de cafetería.

Por último el personal de administración y servicios muestra un nivel elevado de satisfacción que varía desde el 3,67 relacionado con los procedimientos de gestión de reservas de espacios, hasta un 5 nota máxima dada a la información sobre los estudios oficiales en la web y su accesibilidad. Se mantienen en comparación con el año anterior.

*Documento de referencia: Informe de satisfacción con la movilidad.*

(no procede)

El título no cuenta con los datos correspondientes en el momento de realizar el informe, por lo que no se realiza análisis. Pendiente.

## **2.4 INSERCIÓN LABORAL**

*Documento de referencia: Informe de Inserción laboral*

Pendiente Estudio de Inserción Laboral

En el momento de realizar el informe no se dispone de los datos definitivos. Se analiza el avance de resultados.

Documento Indicadores Grados (datos provisionales. Indicadores 59, 60 y 61).

El porcentaje de titulados insertados laboralmente es del 89%, se considera muy satisfactorio. El porcentaje de titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios es del 43%, se considera satisfactorio. El porcentaje de empresarios satisfechos con los titulados empleados es de 100%. En general los datos se consideran muy satisfactorios. No se dispone de datos de años anteriores para realizar comparación.

*Documento de referencia: Informe de encuestas de satisfacción de los titulados*

Pendiente Estudio de Inserción Laboral

En el momento de realizar el informe no se dispone de los datos definitivos. Se analiza el avance de resultados.

Documento Indicadores Grados (datos provisionales. Indicadores 58, 196).

El porcentaje de titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida es del 100%, se considera muy satisfactorio. El grado de satisfacción de los egresados con el título de de 3,9% sobre 5, considera satisfactorio. En general los datos se consideran muy satisfactorios. No se dispone de datos de años anteriores para realizar comparación.

### 3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE CALIDAD

#### 3.1 INDICADORES DEL PLAN DE CALIDAD

Documento de referencia: Informe Indicadores calidad.

INSERCIÓN Y PRÁCTICAS	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
63.- Empresarios satisfechos con los estudiantes que han realizado prácticas en sus empresas	100%	100%	98,92%	<b>95%</b>	Sí
62.- Estudiantes satisfechos con las prácticas realizadas en empresas	100%	100%	93%	<b>90%</b>	Sí
61.- Empresarios satisfechos con los titulados empleados	-	100%	100%	<b>95%</b>	Sí
60.- Titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios	-	-	43%	<b>90%</b>	No
59.- Titulados insertados laboralmente	-	-	89%	<b>85%</b>	Sí
58.- Titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida	-	-	100%	<b>91%</b>	Sí
48.- Estudiantes que realizan prácticas en empresas e instituciones entre los estudiantes que han aprobado más del 50% de créditos de la titulación	53,33%	27,7%	22,053231	<b>45%</b>	No
MOVILIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
150.- Estudiantes incoming participantes en programas de movilidad internacional respecto al total de plazas	100%	20,8%	24,509803	<b>10%</b>	Sí
149.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad internacional respecto a estudiantes que podrían participar	0,7%	1,04%	2,9288702	<b>2%</b>	Sí
148.- Estudiantes incoming participantes en programas de movilidad nacional respecto al total de plazas	0%	0%	1,6129032	<b>4%</b>	No
147.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad nacional respecto a estudiantes que podrían participar	0%	0%	0,5%	<b>1%</b>	No
49.- Programas de asignaturas presentados en web en inglés sobre el total de asignaturas	72,73%	-	84,444444	<b>55%</b>	Sí
41.- Número de convenios de movilidad por título	25	37	30	<b>15</b>	Sí

SATISFACCIÓN Y PROCESO DE ENSEÑANZA	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
11.- Satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida (escala de 0 a 100)	74,4%	70%	66,719114	<b>65%</b>	Sí
28.- Profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia	80%	94,12%	96,666666	<b>95%</b>	Sí
73.- Cuestionario de profesores respecto a los medios de que dispone para impartir enseñanzas	80%	79,4%	81,75%	<b>65%</b>	Sí
72.- Asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias	100%	100%	100%	<b>99%</b>	Sí
3.- Asignaturas que publican la convocatoria de examen en la web, al menos, con la antelación reflejada en el Reglamento de Evaluación de estudiantes	90%	-	-	<b>90%</b>	-

SISTEMA GARANTIA DE CALIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
21.- Cumplimiento de los Consejos de Curso (100%=2 reuniones anuales)	100%	100%	100%	<b>100%</b>	Sí
153.- Plan de Mejora realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	100%	<b>100%</b>	Sí
19.- Seguimiento del Plan de Mejora del curso anterior realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	100%	<b>100%</b>	Sí
57.- Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado	100%	100%	100%	<b>100%</b>	Sí

De los datos reflejados en los indicadores, gran parte de los mismos superan o igualan el estándar al alcanzar el 100% si bien hay áreas de clara mejora.

Por bloques vemos que los relacionados con la inserción laboral y las prácticas, El porcentaje de egresados insertados laboralmente es del 89%, supera el estándar y el porcentaje de egresados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida es del 100%. Los indicadores en los que no superamos el estándar son: Estudiantes que realizan prácticas en empresas con un 50% de créditos aprobados y titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios.

En relación con el área de movilidad, aunque se ha mejorado respecto del año anterior, no se supera en el estándar en estudiantes incoming nacionales y estudiantes outgoing nacionales. El grado poco a poco va ampliando el número de convenios con universidades extranjeras y mejorando la movilidad internacional. Respecto a la movilidad nacional, hay numerosos convenios y plazas, pero parece ser que los estudiantes que deciden salir, no encuentran atractivo la movilidad nacional y se decantan por la internacional.

Respecto a los indicadores de satisfacción y procesos de enseñanza, los datos son buenos, superando el estándar en todos los casos. Aun así hay un ligero descenso del indicador 11, satisfacción del estudiante. El indicador 72 relacionado con la cumplimentación de guías docentes, no sólo supera el estándar sino que alcanza de nuevo el 100%.

Respecto al último bloque, centrado en los sistemas de garantía de la calidad, todos los indicadores mantienen el 100% de cumplimiento

Con respecto a la movilidad nacional de los estudiantes, como ya se ha comentado, hay numerosos convenios y plazas, pero parece ser que los estudiantes que deciden salir, no encuentran atractivo la movilidad nacional y se decantan por la internacional. Por tanto en las reuniones informativas que se van a organizar sobre movilidad, se hará hincapié en los programas SICUE.

En relación al porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresas, con el objetivo de incrementar este porcentaje se va a realizar una charla con los alumnos para informarles sobre las prácticas externas en empresas e instituciones.

### 3.2 TASAS AVAP

TASA	Memoria	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Tasa de Rendimiento	SD	72,20%	69,70%	64,30%
Tasa de Abandono	25,00%	13,50%	20,00%	3,40%
Tasa de Eficiencia	95,00%	SD	95,40%	92,80%
Tasa de Graduación	40,00%	SD	SD	23,00%
Tasa de Matriculación	SD	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de Oferta y Demanda	SD	379,00%	270,00%	180,00%
Tasa de PDI Doctor	SD	50,00%	51,92%	56,14%
Tasa de PDI a Tiempo Completo	SD	68,00%	63,46%	64,91%

NP: No procede. SD: Sin dato.

#### Tasa de Rendimiento del Título

Para un curso académico X, relación porcentual entre número de créditos ordinarios superados en el título T en la universidad U y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T en la universidad U.

#### Tasa de Abandono del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C matriculados en el título T en la universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T en el curso académico X.

#### Tasa de Eficiencia de los Graduados

Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de un cohorte de graduación G para superar un título T en la universidad U el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G en un título T en una universidad U.

#### Tasa de Graduación del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T en una universidad U y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T en la universidad U.

#### Tasa de Matriculación

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que matriculan en un titulación en el título T en la universidad U en relación con las plazas que la universidad U oferta en este título T.

#### Tasa de Oferta y Demanda

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª Y 2ª opción, en el título T en la universidad U y las plazas que la universidad U oferta en este título T.

#### Tasa de PDI Doctor

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número PDI doctor, que imparten docencia, en el título T en la universidad U y el número total de PDI que imparte docencia en el mismo título T.

#### Tasa de PDI a Tiempo Completo

Para un curso académico X, relación porcentual entre PDI a tiempo completo en el título T en la universidad U y el número total de PDI en el título T en la universidad U.

En relación con la tasa de abandono ha bajado notablemente, situándose por debajo del estándar. En cualquier caso, desde el Vicerrectorado de Estudiantes se va a iniciar un programa específico para reducir la tasa de abandono, el programa Helper.

La tasa de rendimiento, ha bajado casi 5 puntos, situándose por debajo del estándar. En este sentido, en los consejos de curso se fomenta la introducción de acciones de mejora en aquellas asignaturas con tasas de rendimiento inferiores al 55%. Por lo que se refiere al grado de eficiencia, ha descendido con respecto al año anterior, aun así el indicador está por encima del estándar (75%).

Respecto a las tasas de Oferta y Demanda y matriculación, los datos confirman el grado de saturación del 100% del título.

En lo que se refiere al PDI doctor, el dato ha mejorado, aunque sigue estando por debajo del estándar. En cuanto al PDI a tiempo completo, el dato ha mejorado, situándose por encima del estándar.

En general se considera que el Grado debe realizar un esfuerzo para mejorar su evolución, en la tasa de rendimiento, eficiencia y graduación. A este respecto, el plan de mejora para el curso 2015/16 incluirá acciones concretas que permitan diagnosticar las causas de los valores de las tasas de rendimiento y graduación más relevantes y contrarrestarlas en la medida de lo posible.

## **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

---

*Documento de referencia: Informe de evaluación de Seguimiento ó Acreditación*

<http://sgc.umh.es/data/73/2014%20-%20GADE%20Informe%20seguimiento%20final.pdf>

Atendiendo al último informe de seguimiento del título realizado en 2014, observamos que la valoración del AVAP global del grado es "adecuado". Por criterios es satisfactorio en el criterio 1 (información pública) y en el 3 (modificaciones introducidas) y adecuado y mejorable en los otros tres criterios (organización y funcionamiento, cumplimiento de recomendaciones y sistema de garantía de calidad).

Respecto a las áreas de mejora, se abordaron todas las sugerencias recogidas en el informe en todos los criterios. Concretamente, y en relación con las sugerencias del en el criterio 2 y en el criterio 4, se trabajó en reuniones e información a los profesores para abordar la mejora de los sistemas de evaluación.

Sigue existiendo, desde la asignatura del TFG un vínculo al blog específico del TFG en el que se ha ido ampliando y mejorando la información recogida y relativa a esta especial asignatura. En este blog figura de manera ordenada toda la información pertinente. Se publica en abierto no sólo para los matriculados sino para el público en general.

Indicar que se seguirán incluyendo estos puntos en los sucesivos planes de mejora de la titulación.

## **5. ANÁLISIS DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES**

---

*Documento de referencia: Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones:*

<http://sgc.umh.es/data/73/5%20Procedimiento%20Gestión%20de%20Sugerencias.pdf>

Durante el curso 2014-2015, no se han producido ni quejas, ni sugerencias.

Si durante este curso académico surgen quejas, sugerencias o reclamaciones se procederá a tratar de solucionarlas en los distintos consejos de grado y de curso.

Se sigue pensando que para algunas de las ideas o sugerencias, está resultando muy útil el blog de la titulación y el específico de TFG, en el que se sigue manteniendo la página sobre "lo que yo quiero saber es", en el que se incorporan vínculos a información de interés para el estudiante. Se piensa que mantener esta vía de comunicación y fomentar su uso puede resultar de mucha utilidad

## **6. PLAN DE MEJORA**

---

### **6.1 SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR**

*Documento de referencia: Informe Seguimiento Plan de Mejora.*

**Área mejora: MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE RELACIONADA CON LAS ASIGNATURAS DEL TÍTULO (SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE Y RESULTADOS ACADÉMICOS, TASA DE ABANDONO)**



**Objetivo: COMPLETAR ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES RELACIONADOS CON ASIGNATURAS Y MATERIAS DE LA TITULACIÓN (S/N)**

Acciones	Propietario	Prioridad	Inicio	Fin	Iniciada	% Impl.
1. ORGANIZAR CHARLAS, VISITAS U OTRAS ACCIONES RELACIONADAS CON LAS ASIGNATURAS Y CON EL DESARROLLO PROFESIONAL	PROFESORES	Media	01/10/2014	31/07/2015	Sí	100

Evidencias:

(Acción1) ver blog ade

**Area mejora: INTERNACIONALIZACIÓN DEL GRADO****Objetivo: AUMENTAR LA MOVILIDAD**

Acciones	Propietario	Prioridad	Inicio	Fin	Iniciada	% Impl.
1. DIFUNDIR ENTRE LOS ESTUDIANTES LOS PROGRAMAS Y ACCIONES RELACIONADOS CON LA MOVILIDAD	Vicedecano responsable del grado, ORI, PROFESORES	Media	01/10/2014	31/07/2015	Sí	100
2. ESTIMULAR Y BUSCAR NUEVOS CONVENIOS CON UNIVERSIDADES INTERNACIONALES PARA FAVORECER LA MOVILIDAD	ORI, VICEDECANATO, PROFESORES Y ESTUDIANTES	Media	01/10/2014	01/09/2015	Sí	100

Resultados:

(Acción1) Se han publicado los anuncios del Servicio de relaciones Internacionales (ORI) en el blog del grado de ADE.

Se han tramitado convenidos y solicitudes

Se mantiene la asignatura optativa en Inglés, relacionada con el plan de marketing, que entendemos que puede ser de gran utilidad para fomentar también el desarrollo de esta habilidad relacionada con la internacionalización de los negocios y de los profesionales

(Acción2) Se ha informado en los consejos, en anuncios y en conversaciones informales y formales.

A lo largo del curso se han pactado con dos nuevas universidades Trakia University (Bulgaria) y Baltic International Academy (Letonia). Se sigue trabajando sobre nuevos convenios para el próximo curso.

Evidencias:

(Acción1) Datos de la ORI, y anuncios blog del grado

(Acción2) Datos de la ORI respecto a los convenios establecidos (Listado de Acuerdos bilaterales Erasmus.xls) e indicadores de calidad

**Area mejora: RELACIÓN ESTUDIANTE MUNDO LABORAL****Objetivo: FOMENTAR LA REALIZACIÓN DE PRACTICAS EN EMPRESA, EL ESPIRITU EMPRENDEDOR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA SU INSERCIÓN LABORAL**

Acciones	Propietario	Prioridad	Inicio	Fin	Iniciada	% Impl.
1. CHARLAS INFORMATIVAS, JORNADAS Y OTRAS ACCIONES PARA EL FOMENTAR LAS PRACTICAS EN EMPRESAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES PARA LA INSERCIÓN LABORAL	DECANATO, OBSERVATORIO Y PROFESORES	Media	01/10/2014	31/07/2015	Sí	100

Resultados:

(Acción1) Se ha organizado el 11/12/2014 una conferencia sobre competencias y habilidades para el desarrollo profesional en empresa propia y ajena

Además se organizan como todos los años las jornadas de empleo

Evidencias:

(Acción1) blog del grado

## 7. ÁREAS DE MEJORA RELACIONADAS CON EL TÍTULO

A raíz de la revisión de los resultados se considera conveniente seguir realizando acciones de mejora en las áreas relacionadas con el incremento de la movilidad, la inserción laboral y prácticas, la mejora de la satisfacción con la docencia, y en relación a las tasas AVAP reducir la tasa de abandono y aumentar la tasa de graduación.

## **8. OTROS ASPECTOS A VALORAR RELATIVOS AL TÍTULO**

---

Se considera que el desarrollo de los distintos procesos, así como el seguimiento de los mismos a través de distintas herramientas, acciones, etc. se están llevando adecuadamente. Igualmente se considera que hay un demostrado trabajo y esfuerzo de los distintos implicados, tanto para garantizar la calidad del programa que se imparte oficialmente como para desarrollar actividades paralelas que complementan el haber curricular de los estudiantes y favorecen el desarrollo de sus habilidades profesionales y personales. Todo ello se refleja en un proceso de mejora continua que busca alcanzar progresivamente los mejores resultados en todas las áreas de interés.