



## MÁSTER UNIVERSITARIO EN TERAPIA PSICOLÓGICA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Curso	2014-2015
Número de créditos	60

RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	
CONSEJO DE MÁSTER	
Director/a de Máster	<b>Mireia Orgilés</b>
Profesores/as responsables de las asignaturas	<b>Mireia Orgilés</b> <b>José Pedro Espada</b> <b>Diego Maciá</b> <b>José Antonio Piqueras</b>
Dos representantes estudiantiles	
Un/a representante del PAS	<b>Concha Limiñana</b>



## Resultados del título

MÁSTER UNIVERSITARIO EN TERAPIA PSICOLÓGICA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES  
- 2014/2015

### 1. OBJETIVOS DE CALIDAD

---

*Documento de referencia: IV Plan de Calidad*

<http://plan-de-calidad.umh.es/>

### 2. ANÁLISIS DE DATOS DE INFORMES

---

#### 2.1 DOCENCIA ESTUDIANTES Y PROFESORES

*Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la docencia.*

Los resultados de la Encuesta sobre la calidad de la docencia son muy positivos, ya que el 99,3% de los estudiantes se encuentran satisfechos con la docencia. En una escala de 1 a 5 se alcanza una puntuación media de satisfacción de 4,43. En las cuatro dimensiones en las que se clasifica la calidad (docente, organización de la docencia, apoyo docente y satisfacción) las puntuaciones superan el 4,3. En todas las asignaturas evaluadas, las puntuaciones medias son mayores de 4,2. Los resultados alcanzados en el curso 2014/2015 no varían de forma significativa respecto a los cursos anteriores, mostrando en general los estudiantes una satisfacción alta con la docencia recibida.

Para continuar consiguiendo una buena calidad docente percibida por los estudiantes, se seguirán llevando a cabo todas las acciones de gestión y supervisión que hasta el momento se realizan dirigidas a aumentar la calidad de la docencia y con ello la satisfacción de los estudiantes.

*Documento de referencia: Informe sobre la satisfacción de los profesores.*

La satisfacción de los profesores con la docencia es alta, con una media de 4,84 en un rango de 1 a 5.

Aunque los resultados son positivos, se seguirá prestando especial atención a las sugerencias, quejas y aspectos a mejorar que el equipo docente proponga.

#### 2.2 SATISFACCIÓN GENERAL DEL TÍTULO

*Documento de referencia: Informe general del título*

El título no ha alcanzado la tasa de respuesta necesaria para poder realizar el informe

#### 2.3 SATISFACCIÓN SERVICIOS

*Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios estudiantes.*

*Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios profesores.*

*Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción del PAS.*

Los estudiantes valoran con un 3,67 su satisfacción global respecto a las instalaciones y servicios generales de la universidad, mientras que los profesores lo valoran con un 4,68. La satisfacción del PAS oscila entre 3,67 y 5 en función del ítem.

En general, la satisfacción de los estudiantes, profesorado y PAS con los servicios de la universidad es alta. Sin embargo, se han revisado los aspectos más deficientes con el fin de llevar a cabo acciones de

mejora.

## 2.4 INSERCIÓN LABORAL

*Documento de referencia: Informe de Inserción laboral*

Del Informe de inserción laboral de la UMH se concluye que el 94% de los titulados del Máster han logrado encontrar empleo, insertándose laboralmente el 46% de los alumnos en los 3 primeros meses después de finalizar el curso. Los datos disponibles corresponden al curso

2012/2013, el tercer curso en el que se impartieron los estudios de este Máster, por lo que es de interés disponer de datos más recientes que reflejen la evolución de la situación laboral de los titulados.

*Documento de referencia: Informe de encuestas de satisfacción de los titulados*

Pendiente estudio de inserción laboral

## 3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE CALIDAD

### 3.1 INDICADORES DEL PLAN DE CALIDAD

*Documento de referencia: Informe Indicadores calidad.*

INSERCIÓN Y PRÁCTICAS	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
61.- Empresarios satisfechos con los titulados empleados	100%	100%	100%	95%	Sí
60.- Titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios	66,67%	75%	91%	90%	Sí
59.- Titulados insertados laboralmente	100%	70,59%	80%	85%	No
58.- Titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida	100%	91,67%	100%	91%	Sí

MOVILIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
49.- Programas de asignaturas presentados en web en inglés sobre el total de asignaturas	100%	-	100%	55%	Sí

SATISFACCIÓN Y PROCESO DE ENSE	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
11.- Satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida (escala de 0 a 100)	87,5%	82,75%	85,75%	65%	Sí
28.- Profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia	-	100%	100%	95%	Sí
73.- Cuestionario de profesores respecto a los medios de que dispone para impartir enseñanzas	-	97,5%	95,75%	65%	Sí
72.- Asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias	100%	100%	100%	99%	Sí

SISTEMA GARANTIA DE CALIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
21.- Cumplimiento de los Consejos de Curso (100%=2 reuniones anuales)	100%	100%	100%	100%	Sí
153.- Plan de Mejora realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	-	100%	-

57.- Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado	100%	100%	100%	<b>100%</b>	Sí
--	------	------	------	-------------	----

De los Indicadores de Calidad de los que se dispone información, la mayoría superan o igualan el estándar de la última anualidad. En relación a la inserción y prácticas, el 100% de los empresarios se encuentran satisfechos con los titulados empleados. El 80% de los titulados están insertados laboralmente, indicador que no supera el estándar (85%) aunque se supera el porcentaje del año anterior. A pesar de ello, el 100% se encuentran satisfechos con la enseñanza recibida. El porcentaje de titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios es del 91%, porcentaje significativamente mayor al del curso anterior (75%).

Respecto al indicador de movilidad, la totalidad de los programas de las asignaturas en la web están en

inglés. Sobre la satisfacción y el proceso de enseñanza, la satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida es del 85,75%, no mostrando una diferencia significativa respecto a la última anualidad y con un porcentaje que supera en un 20% al estándar. Por otro lado, la satisfacción de los profesores respecto a los medios de que disponen para impartir enseñanzas es del 95,75% y el 100% están satisfechos con la organización de la docencia. Además, el 100% de las asignaturas tienen la información requerida en su guía docente.

Por último, en relación al sistema de garantía de calidad, se ha cumplido la celebración de consejos de curso, el plan de mejora se ha llevado a cabo en la fecha establecida, y el informe de revisión de resultados se ha realizado conforme al sistema de garantía de calidad verificado.

Como áreas a mejorar destaca la inserción de los titulados. A pesar de que la situación económica actual en España dificulta la inserción laboral, se planificarán acciones para promoverla en colaboración con el Observatorio Ocupacional.

### 3.2 TASAS AVAP

TASA	Memoria	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Tasa de Rendimiento	SD	97,00%	98,70%	98,40%
Tasa de Abandono	10,00%	6,70%	0,00%	6,50%
Tasa de Eficiencia	80,00%	93,80%	97,30%	96,90%
Tasa de Graduación	85,00%	96,70%	93,50%	93,50%
Tasa de Matriculación	SD	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de Oferta y Demanda	SD	373,00%	200,00%	206,67%
Tasa de PDI Doctor	SD	77,00%	77,00%	81,00%
Tasa de PDI a Tiempo Completo	SD	55,00%	59,00%	65,00%

NP: No procede. SD: Sin dato.

#### Tasa de Rendimiento del Título

Para un curso académico X, relación porcentual entre número de créditos ordinarios superados en el título T en la universidad U y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T en la universidad U.

#### Tasa de Abandono del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C matriculados en el título T en la universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T en el curso académico X.

#### Tasa de Eficiencia de los Graduados

Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de un cohorte de graduación G para superar un título T en la universidad U el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G en un título T en una universidad U.

#### Tasa de Graduación del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T en una universidad U y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T en la universidad U.

#### Tasa de Matriculación

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que matriculan en un titulación en el título T en la universidad U en relación con las plazas que la universidad U oferta en este título T.

#### **Tasa de Oferta y Demanda**

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª Y 2ª opción, en el título T en la universidad U y las plazas que la universidad U oferta en este título T.

#### **Tasa de PDI Doctor**

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número PDI doctor, que imparten docencia, en el título T en la universidad U y el número total de PDI que imparte docencia en el mismo título T.

#### **Tasa de PDI a Tiempo Completo**

Para un curso académico X, relación porcentual entre PDI a tiempo completo en el título T en la universidad U y el número total de PDI en el título T en la universidad U.

En el curso 2014/2015, la tasa de rendimiento ha sido del 98,4%, la de graduación del 93,50% y la de eficiencia de los graduados del 96,90%, ambas elevadas y cercanas al 100%.

Respecto a la tasa de oferta y demanda, ha sido del 206,67% en el curso 2014/2015. El Máster tiene un número limitado de plazas, debido al carácter aplicado de las clases y a que se pretende un seguimiento cercano de los conocimientos y competencias adquiridas por los alumnos. Las solicitudes recibidas para cursar estos estudios casi cuadruplicaron el número de plazas ofertadas en el curso 2012/2013 y las duplicaron en el curso 2014/2015. El descenso de la tasa de oferta y demanda se explica debido a que en los últimos años todas las plazas se ocupan en la primera preinscripción por lo que la demanda es menor, ya que no suele poder ofrecerse una segunda preinscripción.

La tasa de PDI Doctor y de PDI a Tiempo Completo fue de un 81% y de un 65% y

62,50%. En los últimos cursos se ha contado con profesionales que pudieran ofrecer una visión más aplicada, siendo este aspecto valorado muy positivamente por el alumnado. Al tratarse de un master profesional, y no investigador, se considera importante incluir en el equipo docente profesores que impartan conocimientos teóricos sobre la terapia y profesores que trabajan en el ámbito aplicado y que proporcionan una visión práctica de las funciones de psicólogo infantil.

A pesar de que los indicadores son favorables, se tendrá en cuenta la tasa de abandono y se tratará de llevar un seguimiento más estricto de los alumnos que abandonan el curso.

## **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

---

*Documento de referencia: Informe de evaluación de Seguimiento ó Acreditación*

<http://gestionmasters.umh.es/short/?5FXLQT8JPS3V9WX67WG4>

El informe de evaluación del seguimiento de los títulos universitarios oficiales de la Comunidad Valenciana (AVAP) considera que la implantación del título se está realizando de forma adecuada.

Como recomendaciones principales que se tendrán en cuenta se presentan las siguientes: Aportar

información sobre las salidas profesionales, detallar adecuadamente el perfil de ingreso y los requisitos de acceso, así como la mejora del sistema de garantía interno de calidad.

## **5. ANÁLISIS DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES**

---

*Documento de referencia: Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones:*

<http://gestionmasters.umh.es/short/?YMHVDVKB8XUA2I0U8RE1>

No se ha recibido ninguna queja ni reclamación oficial. Las sugerencias realizadas por los estudiantes se han incorporado en la medida de lo posible al desarrollo de las clases.

## **6. OTROS ASPECTOS A VALORAR RELATIVOS AL TÍTULO**

---

No hay comentarios.