Máster Universitario en Asesoría Fiscal

Fecha de aprobación	18 de diciembre de 2023

RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	
CONSEJO DE MÁSTER, a fecha de elaboración del informe	
Director del Máster	Eva Aliaga Agulló
Subdirector del Máster	Paula Vicente-Arche Coloma
Profesores/as responsables de las asignaturas	Eva Aliaga Agulló José Francisco González Carbonell Paula Vicente-Arche Coloma Juan Benito Gallego López Laura Soto Bernabeu
Dos representantes estudiantiles	
Un/a representante del PAS	Concepción Carreño Pérez

1. OBJETIVOS DE CALIDAD

1 Documento de referencia: VI Plan de Calidad

https://calidad.umh.es/files/2021/11/VI-Plan-Calidad-UMH-para-web.pdf

2. ANÁLISIS DE DATOS DE INFORMES

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la docencia.

https://sgq.umh.es/fdd/103/2022/STED

Análisis de datos y conclusiones

En cuanto atañe a los datos sobre la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, puede apreciarse en ellos una continuidad con respecto a los resultados obtenidos en cursos anteriores, lo que, entendemos, responde al conjunto de acciones dirigidas a potenciar la participación de aquel colectivo en el proceso de evaluación de la calidad docente. En este sentido, en el curso 2022-2023, el porcentaje de asignaturas con tasa de respuesta válida en las encuestas a estudiantes ha ascendido a 63.64 %, resultado que vuelve a superar la media de la Universidad, fijada en un 50.47 %.

Aun así, no podemos obviar que el mantenimiento de estas cifras deviene especialmente difícil ante la adopción por la Universidad de ciertas medidas, como la consistente en permitir, tan sólo, la compleción online de las encuestas, sin ofrecer, como alternativa, la posibilidad de solicitar que se efectúe de manera presencial.

Retomando los concretos resultados obtenidos en las encuestas, nos satisface comprobar que los mismos continúan siendo muy favorables.

La satisfacción de los estudiantes es de 8,08 puntos sobre 10 y, en términos porcentuales, el 98.7 % de los/as alumnos/as se declaran satisfechos, tanto con la docencia recibida como con el profesorado, tal y como venía sucediendo en años anteriores.

Documento de referencia: Informe sobre la satisfacción de los profesores.

https://sgq.umh.es/fdd/103/2022/STSD

Análisis de datos y conclusiones

En lo concerniente a las encuestas realizadas al profesorado respecto a su satisfacción con la docencia impartida, los resultados han sido muy positivos, toda vez que, aun siguiendo en la línea de años anteriores, la media global ha sido superior a la valoración del curso precedente. En concreto, hemos pasado de un 4.8, en el curso 2021-2022, a un 4.86 en el 2022-2023 (ambos valores calculados sobre un máximo de 5 puntos).

Analizando los diferentes ítems, es de destacar la puntuación máxima (5) que el profesorado otorga en cuatro de los 11 apartados de la encuesta y, en concreto, a los recursos de los laboratorios, aulas, etc. (que se ha incrementado con respecto al curso precedente), a la coordinación docente del título, a la ubicación de la respectiva asignatura en el plan de estudios y, finalmente, a la cantidad y tipo de trabajo que cada uno realiza.

En el resto de las preguntas la valoración del profesorado alcanza o supera, el 4.75, con la única salvedad del ítem 11, referido a la satisfacción con el servicio prestado por el personal de apoyo (técnicos de laboratorio), del que este Máster no dispone. Consideramos que la lectura es altamente satisfactoria y obliga, en conclusión,

a continuar trabajando en la dirección seguida hasta ahora, a fin de consolidar estos excelentes resultados.

Documento de referencia: Informe general del título

https://sgq.umh.es/fdd/103/2022/STCE

Análisis de datos y conclusiones

En cuanto a la satisfacción general del título, los resultados alcanzados han descendido ligeramente con respecto a los obtenidos en el curso académico anterior, habiendo logrado una media de 3.96 en el año de referencia (indicador 194), frente al 4.36 del curso 2021-2022, ambos sobre una puntuación máxima de 5.
No obstante, tras un análisis pormenorizado, observamos que las cifras que acusan mayor descenso parecen concentrarse en las respuestas a las preguntas 11 y siguientes, agrupadas bajo el título "Recursos y Servicios", mientras que las respuestas a las preguntas 1 a 10, unidas en el apartado "Docencia" (y que, en buena lógica, son sobre las que pueden actuar la Dirección y el profesorado de este Máster), han alcanzado resultados muy parejos a los habidos en cursos precedentes.
En este contexto, creemos que el trabajo desarrollado desde el MAF ha sido provechoso y valoramos positivamente los resultados obtenidos, si bien, y dado que todavía existe margen de mejora, seguiremos implementando las acciones oportunas a tal fin.
Por último, debemos celebrar el importante incremento en el número de respuestas recibidas, que ha pasado de 14 en el curso anterior a 23 en el actual. Sin duda, este logro responde a los esfuerzos que desde el Máster se vienen realizando de cara a aumentar el número de estudiantes que participan en las encuestas remitidas por el Servicio de Calidad y es prueba evidente de que conviene continuar en la senda iniciada hace unos años para consolidar y aumentar, en lo posible, este dato tan satisfactorio.

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios estudiantes.

https://sgq.umh.es/fdd/103/2022/STES

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios profesores.

https://sgq.umh.es/fdd/103/2022/STSP

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción del PAS.

https://sgq.umh.es/fdd/103/2022/STPA

Análisis de datos y conclusiones

En cuanto a la satisfacción sobre los servicios, consideramos que los resultados han sido muy positivos.
De la encuesta realizada a los estudiantes se desprende que su satisfacción se mantiene en la media alcanzada en el curso 2021-2022 (en este último fue de 3.87 y, en el actual, queda en 3.86), siendo los servicios mejor valorados los de limpieza (4.45) y biblioteca (4.10) y, el que peor calificación obtiene, el de cafetería (3.61).
Por lo que se refiere a la encuesta realizada al profesorado sobre su satisfacción con los servicios de la UMH, el valor medio obtenido en el curso objeto de análisis es muy alto (4.68) y mejora el habido en el precedente (4.55), sin que ninguno de los aspectos evaluados destaque sobre el resto, al recibir todos ellos una muy buena calificación.
Finalmente, la satisfacción media del PAS con los servicios de la Universidad, fijada en 4.34, desciende ligeramente con respecto a la del año anterior que fue de 4.51. Con todo, el resultado es, como decíamos al

principio, muy positivo, ya que el apartado peor valorado (el concerniente a la suficiencia de los recursos y medios materiales para el correcto funcionamiento de la gestión de los estudios) obtiene una media de 4 puntos sobre 5 posibles.

Documento de referencia: Informe de satisfacción con la movilidad.

https://sgq.umh.es/f/grado/evid-fccssjjelche--2021-22.pdf

Análisis de datos y conclusiones

No procede. La encuesta valora en su conjunto la calidad percibida por el estudiantado participante en Erasmus+ de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche, sin distinguir por titulación, pero en cualquier caso, el Máster no ha tenido estudiantado que se haya acogido a esta convocatoria de Erasmus+.

Documento de referencia: Informe de Inserción laboral

https://sgq.umh.es/f/comun-docs/2023-estudio-insercion-laboral-umh-grado-y-master.pdf

Análisis de datos y conclusiones

Los datos en relación con la inserción laboral de los egresados del Máster en Asesoría Fiscal resultan altamente satisfactorios, habida cuenta que en el curso 2022-2023 se mantiene la cifra alcanzada en el anterior (100 %).
Asimismo, nos satisface mucho comprobar que el porcentaje de empresas que han empleado a titulados del Máster en Asesoría Fiscal y que se encuentran satisfechas con su rendimiento continúa siendo del 100%. De igual manera, valoramos muy positivamente que el porcentaje de titulados con un trabajo de nivel igual o superior a sus estudios (indicador 60) haya mejorado y se sitúe este año en 56.25 %, frente al 50 % que venía obteniéndose en los dos cursos académicos precedentes.
No obstante, estimamos necesario continuar trabajando para consolidar estos buenos resultados a través de concretas acciones que se reflejarán en el pertinente Plan de Mejora, tales como la organización de sesiones informativas a cargo del Observatorio Ocupacional, Asociaciones Profesionales de Asesores Fiscales y la Agencia Estatal de Administración Tributaria; la difusión, por medio de correos electrónicos dirigidos al estudiantado, de ofertas de prácticas extracurriculares en despachos especializados en el asesoramiento tributario (y que la Dirección del Máster considere de interés) o la participación en las Jornadas de Empleo organizadas por la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche.

Documento de referencia: Informe de encuestas de satisfacción de los titulados

https://sgq.umh.es/f/comun-docs/dato-insercion-2022.pdf

Análisis de datos y conclusiones

En lo que se refiere al nivel de satisfacción con la enseñanza recibida en el Master en Asesoría Fiscal por nuestros egresados, una vez transcurrido su primer año de empleo, el mismo asciende a 4.53 (sobre 5 puntos posibles), manteniéndose, por tanto, en las cifras alcanzadas en el curso 2021-2022.
Consideramos este dato muy favorable tanto por el alto valor conseguido, como por el hecho de encontrarse por encima de la media de la Universidad (3.99).

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE CALIDAD

Documento de referencia: Informe Indicadores calidad.

Indicador	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023
21. Porcentaje de cumplimiento de los Consejos de Curso (100%=2 reuniones anuales)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
57. Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
58. Porcentaje de titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida (valor de la respuesta en la encuesta de satisfacción igual o superior a 5)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94.12%
59. Porcentaje de titulados insertados laboralmente	86.67%	100%	100%	100%	90%	100%	100%
60. Porcentaje de titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios	69.23%	58.33%	58.33%	40%	50%	50%	56.25%
61. Porcentaje de empresarios satisfechos con los titulados empleados	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%
142. Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte	85.7%	71.9%	90.6%	63.6%	69.6%	73.1%	70.6%
143. Tasa de Abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que no se han matriculado en dicho título en los cursos x+1 y x+2, y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada	12.9%	11.4%	12.5%	0%	12.1%	4.3%	7.7%
144. Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse	98.1%	98.8%	96.4%	96.4%	98.8%	97.2%	93.5%
145. Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título y el número de total de créditos ordinarios matriculados en el título	88.5%	94.9%	87.1%	88.9%	88.1%	85%	86.2%
153. Plan de Mejora realizado en las fechas establecidas (conforme al Sistema de Garantía de calidad verificado)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
179. Tasa de Oferta y Demanda: relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1º y 2º opción y las plazas ofertadas	180%	131.43%	109%	134.29%	246.15%	229%	280%
180. Tasa de PDI doctor: relación porcentual entre el número de PDI doctor que imparten docencia en el título y el número total de PDI que imparte docencia en el mismo título	70%	73%	73%	73%	73%	73%	73%
181. Tasa de PDI a tiempo completo: relación porcentual entre PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI en el título	70%	73%	73%	73%	73%	73%	73%
182. Tasa de Matriculación: relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en un título en relación con las plazas ofertadas	100%	100%	94.29%	94.29%	84.62%	100%	83%
194. Grado de satisfacción de los estudiantes sobre el título (escala 1 a 5)	3.68%	4.03%	3.88%	-	4.41%	4.36%	3.96%
195. Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos (escala 1 a 5)	4.01%	4.13%	4.67%	3.8%	4.59%	4.22%	4.23%
196. Grado de satisfacción de los egresados con el título (escala 1 a 5)	4%	4.5%	4.2%	4.31%	4.06%	4.55%	4.53%
205. Porcentaje de asignaturas de las que se ha obtenido una tasa de respuesta válida en las encuestas de estudiantes	-	9.1%	0%	26.32%	63.6%	72.73%	63.64%
207. Porcentaje de asignaturas con una tasa de éxito superior al 40% y al menos 10 matriculados	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5. Porcentaje de asignaturas con todas referencias bibliográficas con enlace al catálogo web biblioteca UMH	-	-	9.09%	5.26%	9.09%	90.91%	100%
19. Seguimiento del Plan de Mejora del curso anterior en las fechas establecidas	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
234. Porcentaje de estudiantado matriculado procedente de otras provincias españolas	-	-	18.6%	18.42%	37.5%	33.33%	39.53%
111. Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (Ítem P9 en Grados y Másteres Presenciales e Ítem 6 en Másteres Semipresenciales de la encuesta de satisfacción de estudiantes con la docencia. Escala de 0 a 10).	-	-	-	-	9.01%	8.57%	8.23%
128. Grado de satisfacción del profesorado con el título (Media de los ítems de la encuesta de satisfacción del profesorado con la docencia. Escala del 1 al 5)	-	-	-	-	4.77%	4.8%	4.86%
233. Relación entre estudiantes a tiempo completo (ETC) sobre PDI a tiempo completo	-	-	-	-	3.63%	3.65%	3.16%
172. Porcentaje asignaturas con guía docente cumplimentada en castellano (con información en campos: objetivos, unidades didácticas, metodologías y planificación, sistema y criterio evaluación, características prueba evaluación y criterios de corrección)	-	-	-	-	-	100%	100%
227. Porcentaje asignaturas con guía docente cumplimentada en valenciano (con información en campos: objetivos, unidades didácticas, metodologías y planificación, sistema y criterio evaluación, características prueba evaluación y criterios de corrección)	-	-	-	-	-	100%	100%
232. Tasa de Éxito: relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el curso académico y el número de total de créditos evaluados en el curso académico	-	-	-	-	-	98.94%	97.53%
249. Porcentaje asignaturas con guía docente cumplimentada en inglés (con información en campos: objetivos, unidades didácticas, metodologías y planificación, sistema y criterio evaluación, características prueba evaluación y criterios de corrección)	-	-	-	-	-	100%	100%

Análisis de datos

A la vista de los resultados ofrecidos por el informe de los indicadores de calidad, los mismos merecen una valoración satisfactoria.

Y es que, tal y como se desprende del citado informe, gran parte de los parámetros, o bien han mantenido los resultados obtenidos durante el curso académico anterior, o bien se han visto incrementados con respecto a estos.

En efecto, los indicadores 19, 21, 57, 59, 153, 172, 207, 227 y 249 vuelven a alcanzar el 100 % con el que ya se valoraron en el curso 2021-2022.

Asimismo, continúan en valores semejantes a los obtenidos el año pasado, los ítems 142 (tasa de graduación), 195 (satisfacción de los estudiantes con los recursos), 196 (satisfacción de los egresados con el título), 111 (satisfacción del estudiantado con el profesorado), 233 (relación entre estudiantes a tiempo completo sobre PDI a tiempo completo) y 232 (tasa de éxito).

Nos satisface comprobar cómo se han visto incrementadas las tasas de rendimiento y de oferta y demanda (145 y 179, respectivamente) a las que nos referiremos en un apartado posterior, así como los indicadores 5 (porcentaje de asignaturas con todas las referencias bibliográficas enlazadas al catálogo web de la biblioteca de la UMH), que alcanza, en el presente curso, el 100 % frente al 90.91 % conseguido en 2021-2022; 60 (porcentaje de titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios) que pasa del 50 al 56.25 %; 128 (grado de satisfacción del profesorado con el título) y 234 (porcentaje de estudiantado matriculado procedente de otras provincias españolas).

Este último, se ha incrementado del 33.33 %, alcanzado el curso anterior, hasta un 39 %, en el actual, lo que supone un aumento de algo más de 6 puntos porcentuales y un motivo de gran satisfacción para el Máster en Asesoría Fiscal, pues tan buen resultado es producto de un trabajo continuado, a través de específicas

acciones implementadas en los últimos años y dirigidas a publicitar el Máster y a aumentar su actividad en las redes sociales, tal y como se refleja en los correspondientes Planes de Mejora.
Por último, no podemos obviar la existencia de ciertos parámetros que han experimentado un ligero retroceso (es el caso, principalmente, de las tasas de abandono (ítem 143), eficiencia (ítem 144) y matriculación (ítem 182), a las que más adelante nos referiremos) y cuya próxima evolución será objeto de un detenido seguimiento, dedicando, además, las acciones precisas para su recuperación en el Plan de Mejora que se elabore para el curso académico 2023-2024.

Conclusiones

Atendidos los indicadores analizados y sus resultados, creemos que los mismos evidencian que el Máster en Asesoría Fiscal mantiene su calidad en un muy elevado nivel y, por tanto, debemos seguir trabajando a fin de conservar este estado, procurando la mejora de aquellos parámetros en los que aún existe margen para ello.

Tasas avap

Tasa	Memoria	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Rendimiento	-	85	86.2	-
Tasa de Abandono	5	4.3	7.7	-
Tasa de Eficiencia	92	97.2	93.5	-
Tasa de Graduación	90	73.1	70.6	-
Tasa de Matriculación	-	100	82.86	91.43
Tasa de Oferta y Demanda	-	229	280	262.86
Tasa de PDI Doctor	-	73	73	-
Tasa de PDI a Tiempo Completo	-	73	73	-

NP: No procede. SD: Sin dato.

Análisis de datos

En lo concerniente a las tasas AVAP, las mismas han continuado, durante el curso 2022-2023, en valores cercanos a los alcanzados en el inmediato anterior.
En este sentido, puede observarse cómo las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo (índices 180 y 181) se mantienen sin cambio alguno en comparación con el año precedente, fijándose ambas en un 73 %. También en la tasa de graduación (indicador 142), el Máster logra un resultado similar al del curso 2021-2022, si bien, consideramos conveniente continuar trabajando en esta área, razón por la cual el Plan de Mejora del próximo año volverá a incluir acciones tendentes a incrementar este ítem.
Por otro lado, no podemos dejar de destacar la mejoría experimentada en la tasa de rendimiento (indicador 145), que ha pasado del 85 %, habido el año precedente, a un 86.2 %, en el actual, lo que evidencia la idoneidad del Plan de Mejora elaborado para el curso 2022-2023, toda vez que en el mismo se incluyeron acciones específicamente dirigidas a elevar este parámetro. De igual forma, se aprecia un incremento significativo de la tasa de oferta y demanda (indicador 179), la cual, del 229 % alcanzado en el curso 2021-2022, queda fijada, ahora, en un 280 %. Atendido el hecho de que esta tasa expresa la relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar el Máster mediante prescripción (en 1.ª y 2.ª opción) y las plazas ofertadas, entendemos que su aumento se debe, en gran medida, a la labor de promoción y difusión del Título que viene realizándose desde hace unos años, como consecuencia de la implementación de acciones específicamente dirigidas a ello y que figuraban en los sucesivos Planes de Mejora.
Con ser cierto lo anterior, el Plan de Mejora que se diseñe para el curso 2023-2024, habrá de contemplar,

nuevamente, un área dedicada a difundir y promocionar el Máster en Asesoría Fiscal, pues, aunque ha aumentado el número de preinscripciones (tal y como acabamos de destacar), se ha producido, en cambio, un retroceso en la tasa de matriculación definitiva (indicador 182), la cual pasa del 100 %, que se logró en el curso anterior, a un 82.86 %, en el 2022-2023.
Siguiendo esta línea, también requieren de un impulso para su mejora las tasas de abandono y eficiencia (índices 143 y 144, respectivamente). Consideramos que una posible mejoría de estos valores, pasará por procurar una mayor implicación y motivación del alumnado y, en consecuencia, el Plan de Mejora que se elabore para su implementación a lo largo del curso 2022-2023 incluirá acciones tendentes a lograrlo.

Conclusiones

De conformidad con los datos y resultados expuestos, a lo largo del curso académico 2023-2024 seguirán implementándose las acciones emprendidas en años anteriores con el objetivo mejorar la tasa de matriculación y graduación. Asimismo, se diseñarán y pondrán en práctica acciones encaminadas a recuperar las actuales tasas de abandono y eficiencia.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe de evaluación de Seguimiento ó Acreditación

https://sgq.umh.es/f/103/2022-2023/informerenovacionacreditacion2019.pdf

Análisis

En el año 2019, la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) concedió al Máster Universitario en Asesoría Fiscal la renovación de la acreditación a través de un informe de evaluación y seguimiento fechado el 5 de abril del citado año y con una valoración favorable.
Con todo, el mencionado informe incluyó algunas recomendaciones sobre las que, inmediatamente se empezó a trabajar y que fueron incorporadas, además, al Plan de Mejora 2019-2020 y, nuevamente, a los de los cursos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023.
Continuando en esta dirección, el Plan de Mejora que, a raíz del presente informe de revisión de resultados, se elaborará para el curso 2023-2024 continuará con las acciones emprendidas en los años pasados, incorporando, asimismo, nuevas medidas, todo ello con el propósito de consolidar los resultados alcanzados y mantener la elevada calidad del Máster.

Conclusiones

El Título cumple los estándares de calidad y mejora cada día. Con ser esto cierto, conviene continuar en la senda iniciada, pues resulta claro que las acciones de mejora implementadas en estos años han fructificado, siendo conveniente consolidar estos excelentes progresos y alcanzar nuevos objetivos que nos permitan seguir mejorando.

5. ANÁLISIS DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Documentos de referencia: Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones / Sugerencias estudiantes encuesta de título

https://sgq.umh.es/f/comun-docs/procedimiento_gestion_sugerencias_reclamaciones_2015.pdf

Análisis

La Universidad Miguel Hernández de Elche prevé un procedimiento general dirigido a ofrecer una solución rápida y eficaz a cualesquiera sugerencias o quejas planteadas por la comunidad universitaria o por el resto de la sociedad.
No obstante, tal y como ha venido resaltándose en anteriores informes de revisión de resultados, en el caso del Máster en Asesoría Fiscal, existe una relación muy cercana entre la Dirección, el profesorado y el alumnado.
Esta circunstancia hace que, hasta la fecha, no haya tenido que utilizarse dicho procedimiento general de la Universidad, toda vez que cualquier asunto que pueda surgir durante el desarrollo del curso académico se comenta y resuelve directamente, de forma inmediata, con el/la estudiante afectado/a.

Conclusiones

Las sugerencias que ha podido formular el estudiantado y los asuntos acaecidos a lo largo del curso académico han sido atendidos de forma inmediata por la Dirección y el equipo docente del Máster. No obstante, debe dejarse expresa constancia de que, otro año más, ni ante el Servicio de Calidad ni ante la Dirección del Máster Universitario en Asesoría Fiscal se ha presentado reclamación o queja alguna.

6. PLAN DE MEJORA

Documento de referencia: Informe Seguimiento Plan de Mejora.

https://sgq.umh.es/fdd/103/2022/PM

Conclusiones

Durante el curso académico 2022-2023 se han implementado, en su integridad (100 %), las acciones que conformaron el correspondiente Plan de Mejora, habiéndose evidenciado como claramente eficaces, a la vista de los resultados logrados.
De acuerdo con lo anterior, parece conveniente continuar trabajando en la misma línea a fin de consolidar los números obtenidos, si bien, realizando las adaptaciones pertinentes para atender a las actuales necesidades de mejora, esto es, para adaptar las correspondientes áreas y acciones a aquellos aspectos que deben potenciarse en el curso 2023-2024, añadiendo, en su caso, las que se estimen oportunas.

7. ÁREAS DE MEJORA RELACIONADAS CON EL TÍTULO

Áreas de mejora

Para la elaboración del Plan de Mejora correspondiente al curso académico 2023-2024, se considerarán áreas prioritarias de mejora las siguientes:
-- Inserción laboral: formar e informar a nuestros futuros egresados sobre las posibilidades de empleabilidad

-- Encuestas sobre la calidad de la docencia: consolidar la cumplimentación de las encuestas sobre la calidad de la docencia por parte de los estudiantes.
-- Encuesta de satisfacción general del título: fomentar la cumplimentación de la encuesta de satisfacción general del título por parte del estudiantado.
-- Difusión del Máster y matriculación: potenciar la tasa de matriculación.
-- Tasa de graduación: procurar un incremento de la tasa de graduación.
-- Tasas de abandono y eficiencia: mejorar las tasas de abandono y eficiencia.

8. OTROS ASPECTOS A VALORAR RELATIVOS AL TÍTULO

Otros aspectos a considerar

Estimamos que no concurre ningún otro aspecto a considerar.