



Resultados del título

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA - 2014/2015

1. OBJETIVOS DE CALIDAD

Documento de referencia: IV Plan de Calidad

<http://plan-de-calidad.umh.es/>

2. ANÁLISIS DE DATOS DE INFORMES

2.1 DOCENCIA ESTUDIANTES Y PROFESORES

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la docencia.

La tasa de respuesta media fue del 77.8%. El porcentaje de los estudiantes satisfechos es mayor del 95% en todas las asignaturas del Máster con un promedio del 97.8%. Se obtuvo una puntuación media global de 4.25 y ésta fue mayor de 4 para todas las asignaturas. Respecto a las dimensiones, la organización de la docencia es la más valorada por los estudiantes. La asignatura que obtuvo una mejor valoración fue la de Metodología cualitativa en ciencias de la Salud.

En conclusión, la valoración de los estudiantes es muy positiva alcanzando casi un 98% de estudiantes satisfechos.

Documento de referencia: Informe sobre la satisfacción de los profesores.

El porcentaje de los profesores satisfechos con la docencia es del 100% en este curso y los anteriores valorados. La puntuación media es de 4.58.

Consideramos que se han obtenido unos datos muy positivos.

2.2 SATISFACCIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe general del título

La satisfacción global del título fue de 4.55 sobre 5 con una tasa de respuesta del 56%. El 100% de los estudiantes recomendaría el máster, sin embargo, un 87.9% recomendaría hacer un máster en la UMH. En futuras ediciones se hará incidencia en completar la encuesta a los estudiantes.

Nuestra labor en el máster tanto administrativamente como en la docencia es satisfactoria para los estudiantes encuestados.

Teniendo en cuenta las sugerencias, se incluirán en el plan de mejora del curso 16/17: 1)La mejora de la organización de los foros, 2)se insistirá a los profesores en la premura de las contestaciones a los alumnos en sus dudas, 3)se verá la posibilidad de incluir más ejercicios prácticos en la asignatura de meta-análisis y revisión sistemática.

2.3 SATISFACCIÓN SERVICIOS

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios estudiantes.

No se ha alcanzado tasa de respuesta válida

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios profesores.

No se ha alcanzado tasa de respuesta válida

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción del PAS.

La encuesta ha sido respondida por las dos personas encargadas de la administración de servicios del Máster. La valoración media ha sido de 4.50 y no hay propuestas de mejora.

2.4 INSERCIÓN LABORAL

Documento de referencia: Informe de Inserción laboral

No hay informe de inserción laboral para el curso 14/15. Este máster tiene el objetivo de formar a los profesionales sobre investigación para que puedan integrar tareas de investigación en su actividad profesional. Sin embargo, en casos excepcionales se ha contratado al alumno por su perfil de formación en empleos dedicados exclusivamente a la investigación.

Documento de referencia: Informe de encuestas de satisfacción de los titulados

Pendiente estudio de inserción laboral

Este máster tiene el objetivo de formar a los profesionales sobre investigación para que puedan integrar tareas de investigación en su actividad profesional. Sin embargo, en casos excepcionales se ha contratado al alumno por su perfil de formación en empleos dedicados exclusivamente a la investigación.

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE CALIDAD

3.1 INDICADORES DEL PLAN DE CALIDAD

Documento de referencia: Informe Indicadores calidad.

INSERCIÓN Y PRÁCTICAS	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
61.- Empresarios satisfechos con los titulados empleados	-	100%	100%	95%	Sí
60.- Titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios	85,71%	100%	-	90%	-
59.- Titulados insertados laboralmente	100%	93,75%	-	85%	-
58.- Titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida	100%	100%	-	91%	-

MOVILIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
49.- Programas de asignaturas presentados en web en inglés sobre el total de asignaturas	6,25%	-	12,5%	55%	No

SATISFACCIÓN Y PROCESO DE ENSE	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
11.- Satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida (escala de 0 a 100)	86%	-	81,25%	65%	Sí
28.- Profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia	-	100%	100%	95%	Sí
73.- Cuestionario de profesores respecto a los medios de que dispone para impartir enseñanzas	-	90,91%	89,5%	65%	Sí
72.- Asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias	93,75%	93,75%	100%	99%	Sí

SISTEMA GARANTIA DE CALIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
21.- Cumplimiento de los Consejos de Curso (100%=2 reuniones anuales)	0%	-	100%	100%	Sí
153.- Plan de Mejora realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	-	100%	-

57.- Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado	100%	-	-	100%	-
--	------	---	---	------	---

Este máster tiene el objetivo de formar a los profesionales sobre investigación para que puedan integrar tareas de investigación en su actividad profesional. La mayoría de matriculados ya están insertados laboralmente. Sin embargo, en casos excepcionales se ha contratado al alumno por su perfil de formación en empleos dedicados exclusivamente a la investigación.

Dos asignaturas del máster son en inglés, lo cual lo consideramos suficiente y difícil de alcanzar el estándar marcado de un 55% de las asignaturas.

El porcentaje de satisfacción de los estudiantes del 97.8% y la valoración media mayor de 4 sobre 5.

El 100% de los profesores están satisfechos con la organización de la docencia.

El número de profesores ha aumentado en los últimos cursos, se trata de un máster online y los recursos son los mismos, la web.

La información de las guías docentes de las asignaturas ha aumentado hasta un 100%.

Dado que se trata de un máster de investigación y que la mayoría de alumnos están insertados laboralmente nuestro principal objetivo tras realizar este máster es que los alumnos realicen su tesis doctoral.

La satisfacción de los estudiantes es positiva y tenemos que hacer hincapie en que más estudiantes completen las encuestas.

La organización es buena pero podemos mejorar en las futuras ediciones aspectos de la web tanto para el profesorado como para alumnos.

La información de las guías docentes de las asignaturas ha aumentado hasta un 100%, lo cual es muy positivo y se mantendrá.

Se ha cumplido con los Consejos de curso al 100%, se producirá mantener.

El plan de mejora se realiza antes del inicio de cada curso pero el reporte en el sistema de calidad se retrasa debido a lo tedioso que resulta rellenar toda la información, lo mismo pasa con el Informe de revisión de resultados.

3.2 TASAS AVAP

TASA	Memoria	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Tasa de Rendimiento	SD	95,90%	98,90%	95,90%
Tasa de Abandono	10,00%	95,80%	3,20%	8,60%
Tasa de Eficiencia	90,00%	98,90%	100,00%	99,50%
Tasa de Graduación	80,00%	95,50%	91,40%	92,10%
Tasa de Matriculación	SD	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de Oferta y Demanda	SD	114,00%	142,00%	130,30%
Tasa de PDI Doctor	SD	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de PDI a Tiempo Completo	SD	83,00%	40,00%	42,86%

NP: No procede. SD: Sin dato.

Tasa de Rendimiento del Título

Para un curso académico X, relación porcentual entre número de créditos ordinarios superados en el título T en la universidad U y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T en la universidad U.

Tasa de Abandono del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C matriculados en el título T en la universidad U en el curso

académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T en el curso académico X.

Tasa de Eficiencia de los Graduados

Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de un cohorte de graduación G para superar un título T en la universidad U el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G en un título T en una universidad U.

Tasa de Graduación del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T en una universidad U y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T en la universidad U.

Tasa de Matriculación

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que matriculan en un titulación en el título T en la universidad U en relación con las plazas que la universidad U oferta en este título T.

Tasa de Oferta y Demanda

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª Y 2ª opción, en el título T en la universidad U y las plazas que la universidad U oferta en este título T.

Tasa de PDI Doctor

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número PDI doctor, que imparten docencia, en el título T en la universidad U y el número total de PDI que imparte docencia en el mismo título T.

Tasa de PDI a Tiempo Completo

Para un curso académico X, relación porcentual entre PDI a tiempo completo en el título T en la universidad U y el número total de PDI en el título T en la universidad U.

La tasa de rendimiento se mantiene constante.

La tasa de abandono no es correcta para el curso 12/13, suponemos que se refiere al 4.20%, por lo que se vio disminuida en el curso 13/14 y aumentó al doble en el 14/15. Creemos que este aumento de abandono se debe al incremento de matriculados cada curso (sobre un 10% anual.

La tasa de eficiencia aumentó en el curso 13/14 y disminuyó mínimamente en el 14/15, estamos satisfechos con la tasa.

La tasa de graduación ha aumentado respecto al curso anterior.

La tasa de matriculación siempre ha sido del 100% y hemos tenido que ir aumentando las plazas a lo largo de las ediciones.

El 100% de los docentes son doctores y la tasa de PDI a tiempo completo aumentó respecto al año pasado. La reducción el 2013/2014 se debió a que aumentamos en número de profesores.

Se contactará con aquellos estudiantes que no respondan a los primeros foros o no se presenten a los primeros exámenes para intentar disminuir la tasa de abandono.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe de evaluación de Seguimiento ó Acreditación

(No se ha seleccionado documento)

El informe del AVAP es satisfactorio, en todas sus partes se consiguió la máxima calificación. En algunos casi se hacen recomendaciones opcionales.

En cuanto al programa DOCENTIA, ya está implantado para todo el profesorado del máster que pertenece a la UMH.

En cuanto a la inserción laboral, este máster tiene el objetivo de formar a los profesionales sobre investigación para que puedan integrar tareas de investigación en su actividad profesional. La mayoría de matriculados ya están insertados laboralmente.

Respecto a la recomendación de tener profesorado contratado doctor o ayudante doctor, se han solicitados estas plazas a la UMH y se concedido sólo una plaza de ayudante doctor a partir del 2016, aunque hay personal docente acreditado.

Se consigue una plaza de ayudante doctor a partir del año 2016.

5. ANÁLISIS DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Documento de referencia: *Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones:*

(No se ha seleccionado documento)

No han llegado sugerencias, quejas ni reclamaciones a través del buzón de sugerencias. Excepcionalmente, se han recibido a través del correo electrónico avisos de los estudiantes en cuanto a algún retraso en la apertura del foro (1 día como máximo) o de la puesta de un examen. Se les ha respondido al momento y se les ha dado el mismo tiempo establecido inicialmente desde el que se ha solucionado el problema.

Los retrasos de aperturas de foros o exámenes se han debido a problemas técnicos que están fuera de nuestro control.

6. PLAN DE MEJORA

6.1 SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR

Documento de referencia: *Informe Seguimiento Plan de Mejora.*

Área mejora: Calidad de la docencia

Objetivo: Aumentar el número de profesorado grado doctor

Acciones	Propietario	Prioridad	Inicio	Fin	Iniciada	% Impl.
1. Aumentar el número de profesorado con grado doctor	Vicente Gil	Media	20/10/2014	01/07/2015	Sí	100

Área mejora: Calidad de la docencia

Objetivo: Revisión y actualización de las guías docentes para el curso que viene

Acciones	Propietario	Prioridad	Inicio	Fin	Iniciada	% Impl.
1. Cada responsable de asignatura revisará la guía docente y actualizará	Concepción Carratala	Alta	01/10/2016	15/12/2014	Sí	100

Resultados: (Acción1) Las guías docentes se han revisado y actualizado

Área mejora: Calidad de la docencia

Objetivo: Poner en marcha un sistema repositorio de los trabajos fin de máster

Acciones	Propietario	Prioridad	Inicio	Fin	Iniciada	% Impl.
1. A través de la UMH se abrirá un sistema informático al que se subirán todos los trabajos fin de máster. Cada tutor subirá los trabajos que le correspondan.	Vicente Gil	Media	01/10/2014	31/07/2015	Sí	100

Resultados: (Acción1) Sistema abierto y los trabajos subidos al programa

Área mejora: Calidad de la docencia

Objetivo: Revisión de contenidos de las asignaturas

Acciones	Propietario	Prioridad	Inicio	Fin	Iniciada	% Impl.
1. Cada responsable de asignatura revisará su contenido, actualizando datos, bibliografía y eliminando o añadiendo aquello que crea oportuno sin afectar las guías docentes ni los objetivos de la asignatura	Concepción Carratala	Media	01/10/2014	07/01/2015	Sí	100

Resultados: (Acción1) Revisado

7. ÁREAS DE MEJORA RELACIONADAS CON EL TÍTULO

8. OTROS ASPECTOS A VALORAR RELATIVOS AL TÍTULO

Nada que añadir.