



GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Curso	2014-2015
Número de créditos	240
Adscrito a	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIO SANITARIAS

RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

CONSEJO DE GRADO

Vicedecano/a o Subdirector/a de Grado	JOSÉ LUIS LÓPEZ ELVIRA
---------------------------------------	------------------------

Profesores/as del título

ALDEGUER VALENZUELA, JOSÉ FRANCIS	AMOROS CORTES, FRANCISCO JAVIER
ARACIL MARCO, ADOLFO	AYALA RODRIGUEZ, FRANCISCO
BARBADO MURILLO, FRANCISCO DAVID	BELTRA GARCIA-CALVO, MARTA
BELTRAN CARRILLO, VICENTE JAVIER	BONETE TORRALBA, EUGENIO
CABALLERO SANCHEZ, CARLA	CALPENA RICO, RAFAEL
CALVO CALABUIG, ROLAND	CAMPAYO PIERNAS, MARIA
CERVELLO GIMENO, EDUARDO MANUEL	COSTA FUENTES, JULIAN MANUEL
CRESPO CELDA, MIGUEL	DE LA TORRE ESTEVE, MARIA
ESTEBAN LEFLER, MARIA DOLORES	FERNANDEZ FERNANDEZ, JAIME
FERNANDEZ FRIAS, ANA MARIA	GARCIA VAQUERO, MARIA PILAR
GONZALEZ-CUTRE COLL, DAVID	GONZALVEZ PIÑERA, MANUEL JAVIER
GUTIERREZ AGUILAR, OSCAR	HERNANDEZ SANCHEZ, SERGIO
HUESCAR HERNANDEZ, ELISA	JUAN RECIO, CASTO
LACUEVA GOMEZ, FRANCISCO JAVIER	LEON ZARCEÑO, EVA MARIA
LOPEZ ELVIRA, JOSE LUIS	LOPEZ GRUESO, RAUL
LOPEZ ROMERO, MANUEL	LOPEZ VALENCIANO, ALEJANDRO
MARTINEZ GALINDO, MARIA CELESTINA	MIRALLES AMOROS, MIGUEL ANGEL
MOLINOS NAVARRO, MARIO	MONTERO CARRETERO, CARLOS

MORENO HERNÁNDEZ, FRANCISCO JAVIE	MORENO MURCIA, JUAN ANTONIO
MORENO PEREZ, VICTOR	MOYA RAMON, MANUEL
PARRA RIZO, MARIA ANTONIA	PASTOR CAMPOS, DIEGO
PELÁEZ PÉREZ, MANUEL	PELEGRIN MUÑOZ, ANTONIA
REINA VAILLO, RAUL	ROCHE COLLADO, ENRIQUE
SABIDO SOLANA, RAFAEL	SANCHEZ BARBIE, ANGEL
SANCHEZ MARTOS, MIGUEL ANGEL	SARABIA MARIN, JOSE MANUEL
SIERRA RODRIGUEZ, ANA CRISTINA	TOMAS RODRIGUEZ, CESAR
URBAN INFANTES, TOMAS	VERA GARCIA, FRANCISCO JOSE

Delegado de estudiantes del título	MILLENAAR SALDIVAR, SANTIAGO
Delegados/as de estudiantes de cada curso	



Resultados del título

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE - 2014/2015

1. OBJETIVOS DE CALIDAD

Documento de referencia: IV Plan de Calidad

<http://plan-de-calidad.umh.es/>

2. ANÁLISIS DE DATOS DE INFORMES

2.1 DOCENCIA ESTUDIANTES Y PROFESORES

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la docencia.

Se aprecia una estabilización en los resultados de la satisfacción de los estudiantes por dimensiones respecto a años anteriores.

El porcentaje de estudiantes satisfechos con la docencia y con los profesores se mantiene elevado (88.52 y 90.05% respectivamente), ligeramente mejores que el año anterior.

Por cursos, se aprecia bastante homogeneidad en los indicadores de los cuatro cursos, aunque el cuarto es el que en general tiene puntuaciones más bajas, posiblemente debido a la incertidumbre que generan asignaturas tan distintas de las demás como son el Trabajo Fin de Grado y Estancias.

Para intentar mejorar los indicadores, se han introducido acciones específicas en el plan de mejora de 2015-16, relativas a acciones en asignaturas concretas o globales del Grado.

Documento de referencia: Informe sobre la satisfacción de los profesores.

Todos los indicadores evaluados muestran un grado de satisfacción muy aceptable.

El indicador "Estoy satisfecho con la cantidad y tipo de trabajo que realizo" ha mejorado con respecto al año pasado (4.04 frente a 3.69). Entendemos que se debe a los reajustes de asignación de docencia llevados a cabo, por los que se intenta concentrar la docencia de los profesores y que esté relacionada con el ámbito de investigación.

El indicador "El nivel académico de los estudiantes es el adecuado para poder impartir la asignatura" (3.29) es incluso más bajo que el año anterior. Una de las causas puede ser el propio carácter multidisciplinar del grado, que permite el acceso a alumnos desde distintos itinerarios académicos, una parte de estos trae una escasa formación en contenidos relacionados con las ciencias de la salud. Pero por otra parte creemos que se podría mejorar el nivel académico de partida de los alumnos que acceden al grado. Para ello, una de las acciones de mejora del plan 2015-16 consiste en eliminar las pruebas físicas de acceso, igual que han hecho ya otras universidades del entorno.

2.2 SATISFACCIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe general del título

Un indicador que nos llama la atención es el "P6. Las actividades complementarias a los contenidos obligatorios de las asignaturas", que tiene una valoración baja (2.76). En el plan de seminarios transversales figuran varios que se centran en traer a profesionales de diversos ámbitos de las ciencias del deporte, especialmente en cuarto curso. Quizá los estudiantes se refieran sobre todo a visitas a empresas o instituciones externas, que realmente son escasas en el grado. En el próximo consejo de grado plantearemos si podría resultar de interés incrementar el número de estas actividades.

Aspectos más ajenos al propio grado como "P10. Las aulas utilizadas para la docencia" y "P17. El aspecto general de las zonas verdes", mejorarán sin duda en próximas encuestas tras la apertura del edificio Arenales, donde impartimos toda la docencia, y las obras de urbanización de su entorno.

Por lo demás, estamos satisfechos con el indicador "P8. La formación que me está aportando el Grado" (4.08) y con que el 79.6% recomendarían estudiar el grado en la UMH.

2.3 SATISFACCIÓN SERVICIOS

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios estudiantes.

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios profesores.

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción del PAS.

Tanto los estudiantes, como los profesores como el personal de servicios, muestran una satisfacción elevada sobre los servicios. Los puntos más débiles desde el punto de vista de los estudiantes son el funcionamiento de la secretaría y las zonas verdes del campus, este último coincidente con el punto de vista de los profesores. Cabe esperar que esta valoración mejore en los próximos cursos tras la finalización de las obras de urbanización y ajardinamiento del entorno donde se desarrollan las clases. Los profesores también señalan como punto débil el funcionamiento de la red informática.

Documento de referencia: Informe de satisfacción con la movilidad.

(no procede)

No se dispone de la información en la fecha de la redacción de este informe.

2.4 INSERCIÓN LABORAL

Documento de referencia: Informe de Inserción laboral

Pendiente Estudio de Inserción Laboral

No se dispone de la información en la fecha de la redacción de este informe.

Documento de referencia: Informe de encuestas de satisfacción de los titulados

Pendiente Estudio de Inserción Laboral

No se dispone de la información en la fecha de la redacción de este informe.

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE CALIDAD

3.1 INDICADORES DEL PLAN DE CALIDAD

Documento de referencia: Informe Indicadores calidad.

INSERCIÓN Y PRÁCTICAS	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
63.- Empresarios satisfechos con los estudiantes que han realizado prácticas en sus empresas	100%	100%	100%	95%	Sí
62.- Estudiantes satisfechos con las prácticas realizadas en empresas	-	100%	100%	90%	Sí
61.- Empresarios satisfechos con los titulados empleados	-	100%	100%	95%	Sí
60.- Titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios	-	-	50%	90%	No
59.- Titulados insertados laboralmente	-	-	89%	85%	Sí
58.- Titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida	-	-	100%	91%	Sí

48.- Estudiantes que realizan prácticas en empresas e instituciones entre los estudiantes que han aprobado más del 50% de créditos de la titulación	18,39%	38,6%	41,067285	45%	No
---	--------	-------	-----------	-----	----

MOVILIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
150.- Estudiantes incoming participantes en programas de movilidad internacional respecto al total de plazas	37,5%	6,67%	14,634146	10%	Sí
149.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad internacional respecto a estudiantes que podrían participar	1,79%	2,34%	1,7130620	2%	No
148.- Estudiantes incoming participantes en programas de movilidad nacional respecto al total de plazas	3,45%	5,41%	-	4%	-
147.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad nacional respecto a estudiantes que podrían participar	4,83%	1,56%	1,0395010	1%	Sí
49.- Programas de asignaturas presentados en web en inglés sobre el total de asignaturas	93,02%	-	97,674418	55%	Sí
41.- Número de convenios de movilidad por título	27	30	27	15	Sí

SATISFACCIÓN Y PROCESO DE ENSEÑANZA	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
11.- Satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida (escala de 0 a 100)	72,7%	71%	72,342419	65%	Sí
28.- Profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia	83,33%	93,75%	94,827586	95%	No
73.- Cuestionario de profesores respecto a los medios de que dispone para impartir enseñanzas	66,75%	82,81%	77%	65%	Sí
72.- Asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias	95,35%	95,35%	97,674418	99%	No
3.- Asignaturas que publican la convocatoria de examen en la web, al menos, con la antelación reflejada en el Reglamento de Evaluación de estudiantes	90%	-	-	90%	-

SISTEMA GARANTIA DE CALIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
21.- Cumplimiento de los Consejos de Curso (100%=2 reuniones anuales)	100%	100%	100%	100%	Sí
153.- Plan de Mejora realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	100%	100%	Sí
19.- Seguimiento del Plan de Mejora del curso anterior realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	100%	100%	Sí
57.- Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado	100%	100%	100%	100%	Sí

En el indicador "60.- Titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios" no alcanzamos el estándar. Creemos que en este dato puede influir el hecho de que nuestra profesión no está regulada y

nuestros estudiantes nada más terminar aceptan trabajos de monitor o de otro tipo que en principio puede desarrollar cualquier persona no titulada. Aún así, al tratarse de datos de la primera promoción del grado habrá que esperar a ver la tendencia que se produzca en los próximos años.

El indicador "48.- Estudiantes que realizan prácticas en empresas e instituciones entre los estudiantes que han aprobado más del 50% de créditos de la titulación", seguimos sin llegar al estándar, pero se aprecia que la tendencia sigue al alza.

En el apartado de movilidad, desde hace unos años detectamos mayores dificultades para encontrar estudiantes dispuestos a moverse a otras universidades, en gran medida por las dificultades de financiación arrastradas desde la crisis económica. De ahí que en el indicador "149.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad internacional respecto a estudiantes que podrían participar" estemos por debajo del estándar, y en el "147.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad nacional respecto a estudiantes que podrían participar" los alcanzamos por poco. Por otra parte, desde hace unos años las universidades Británicas no aceptan estudiantes de nuestra universidad por dificultades con el idioma. Por ello decidimos ser más exigentes en la cualificación a exigir a los estudiantes que optan a desplazarse a universidades extranjeras.

En el indicador "28.- Profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia", hemos subido el porcentaje respecto a los últimos años y no llegamos al estándar por décimas. En cualquier caso, creemos que el posible malestar en algunos profesores puede venir por la persistente duplicidad desde hace años de asignaturas de Grado y Licenciatura, que se mantienen activas a pesar de estar en extinción, con el agravante de que no se computan a efectos de PAD para el profesor.

Respecto al indicador "72.- Asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias", con dificultades hemos ido mejorando, en el momento de tomar los datos aún quedaba un campo en una asignatura sin completar, pero actualmente ya está subsanado.

Se ha incorporado al equipo directivo del grado un vicedecano con funciones de proyección del grado. Una de sus tareas ha sido realizar un reglamento que regule e incentive las prácticas en empresas, que esperamos que mejore el indicador 48.

Este año se ha puesto en marcha el programa IRIS, con el que se pretende aumentar el nivel del inglés de nuestros estudiantes. Esperamos que esto facilite la motivación de más estudiantes a participar en los programas de movilidad.

3.2 TASAS AVAP

TASA	Memoria	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Tasa de Rendimiento	SD	69,70%	72,60%	73,00%
Tasa de Abandono	15,00%	4,10%	1,30%	7,70%
Tasa de Eficiencia	95,00%	SD	94,20%	88,70%
Tasa de Graduación	60,00%	SD	SD	41,10%
Tasa de Matriculación	SD	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de Oferta y Demanda	SD	285,00%	339,00%	286,67%
Tasa de PDI Doctor	SD	62,00%	56,52%	54,00%
Tasa de PDI a Tiempo Completo	SD	54,00%	51,11%	46,00%

NP: No procede. SD: Sin dato.

Tasa de Rendimiento del Título

Para un curso académico X, relación porcentual entre número de créditos ordinarios superados en el título T en la universidad U y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T en la universidad U.

Tasa de Abandono del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C matriculados en el título T en la universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T en el curso académico X.

Tasa de Eficiencia de los Graduados

Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de un cohorte de graduación G para superar un título T en la universidad U el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G en un título T en una universidad U.

Tasa de Graduación del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T en una universidad U y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T en la universidad U.

Tasa de Matriculación

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que matriculan en un titulación en el título T en la universidad U en relación con las plazas que la universidad U oferta en este título T.

Tasa de Oferta y Demanda

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª Y 2ª opción, en el título T en la universidad U y las plazas que la universidad U oferta en este título T.

Tasa de PDI Doctor

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número PDI doctor, que imparten docencia, en el título T en la universidad U y el número total de PDI que imparte docencia en el mismo título T.

Tasa de PDI a Tiempo Completo

Para un curso académico X, relación porcentual entre PDI a tiempo completo en el título T en la universidad U y el número total de PDI en el título T en la universidad U.

La tasa de rendimiento sigue aumentando respecto a años anteriores, aunque como preveíamos el curso anterior, se va estabilizando tras la consolidación de los cuatro cursos completos.

La tasa de abandono a aumentado, sin que tengamos una explicación satisfactoria para ello. Aún así sigue estando en valores normales.

La tasa de eficiencia se ha visto reducida respecto al año anterior, posiblemente debido a una mayor planificación de la carrera académica por parte de los estudiantes, que ante la subida en los precios de matriculación se dan cuenta de que deben ajustar las asignaturas a las que van a poder dedicar tiempo para aprobar.

También observamos con satisfacción que la tasa de oferta y demanda sigue manteniéndose en valores elevados, lo que habla sobre el interés que muestran los potenciales alumnos respecto a estudiar en nuestro grado, algo que tiene especial mérito teniendo en cuenta el elevado número de grados equivalentes en otras universidades del entorno próximos.

En las tasas de PDI Doctor y PDI a tiempo completo hemos acusado las bajas de algunos profesores en los últimos cursos. Esas plazas han sido cubiertas con profesores jóvenes que ya han leído o se encuentran en proceso de finalización de la tesis, y cuya carrera académica se ve ralentizada por la actual situación económica.

De forma general, apreciamos un desarrollo deseable en los indicadores más importantes analizados. Aspectos que hay que seguir mejorando son: los estudiantes que realizan prácticas en empresas; la movilidad de los estudiantes.

Respecto a la tasa de PDI doctor, cabe reseñar que algunos profesores ya han defendido su tesis doctoral en los últimos meses (4), otros ya la han depositado y se encuentran próximos a la defensa (3), y otros están cerrando la fase final con fecha de lectura para el presente curso 2015-16 o el 2016-17 (6), con lo que se espera aumentar la tasa de PDI doctor a un 75% en menos de dos años.

En cuanto a la tasa de PDI a tiempo completo, poco podemos hacer puesto que dependemos de las políticas de contratación de la universidad y de las instituciones con competencias en educación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe de evaluación de Seguimiento ó Acreditación

<http://sgc.umh.es/short/?W1SNAOQCTAHLT9XJFI8K>

Durante el curso se realizó un modifica, que tras varias revisiones por parte de la ANECA fue aprobado positivamente. Los comentarios iban dirigidos principalmente al número de créditos que se reconocen a los estudiantes que acceden al grado con un módulo de Técnico en Actividad Física. Se reajustó el número de créditos reconocidos, de 40.5 a 30. También se modificaron los porcentajes en la evaluación de las asignaturas.

Por otra parte, durante este curso recibimos la visita por parte de la comisión de la AVAP para la renovación del grado. El informe en general ha sido positivo, pero condicionado al planteamiento de acciones que incrementen las tasas de PDI doctor y de las figuras a tiempo completo. Actualmente se está en proceso de contestar la alegaciones.

5. ANÁLISIS DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Documento de referencia: Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones:

(No se ha seleccionado documento)

Todos los grupos de interés pueden utilizar el buzón de la UMH al que se accede desde cualquier página de la UMH. En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no se ha recibido ninguna reclamación, queja o sugerencia por esa vía. Desde el punto de vista personal, el Grado en CAFD tiene un sistema de resolución de quejas y sugerencias que va del alumnado al delegado/a, de éste al coordinador de curso, y de éste al vicedecano. En caso de no solucionarse ya se pasaría consulta al decano o Servicio/Vicerrectorado de la UMH implicado. También se realiza en cada cuatrimestre, una tutoría colectiva en cada curso a la que asisten los alumnos y profesores del curso. Esa tutoría tiene como fin escuchar las quejas, preguntas y sugerencias de los alumnos. Normalmente todas quedan solucionadas en la misma sesión, y en caso de no hacerlo, se trasladan al vicedecano. Por medio de estas vías se han solucionado problemas menores.

Algo que otros años era un problema, las solicitudes para poder solicitar presentarse a la convocatoria de diciembre, o para reajustar matrícula fuera de plazo, este año se ha reducido considerablemente. Al igual que el año pasado, al comienzo del curso se publicó un anuncio a todo el

alumnado informando de los plazos críticos a tener en cuenta por parte de los alumnos. Concretamente, el periodo de matriculación para la convocatoria de diciembre se volvió a anunciar poco antes de abrirse el plazo.

Una de las principales preocupaciones del alumnado es el trabajo fin de grado. Aparte de las reuniones grupales con el grupo de cuarto, está previsto tener una reunión con los alumnos de tercero, para que vayan siendo conscientes de los requisitos que deberán cumplir para poder matricularse en la asignatura y que vayan priorizando las asignaturas que tienen que aprobar, en caso de tener pendientes de otros cursos.

Se seguirán anunciando a los estudiantes los plazos especiales, de reajuste de matrícula, etc. y se informará también a los profesores para que lo comuniquen directamente a sus alumnos tutelados.

6. OTROS ASPECTOS A VALORAR RELATIVOS AL TÍTULO

No hay información relevante para comentar relativa a este apartado.