



Resultados del título

GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y AGROAMBIENTAL - 2014/2015

1. OBJETIVOS DE CALIDAD

Documento de referencia: IV Plan de Calidad

<http://plan-de-calidad.umh.es/>

2. ANÁLISIS DE DATOS DE INFORMES

2.1 DOCENCIA ESTUDIANTES Y PROFESORES

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la docencia.

El 94.71% de los estudiantes se muestran satisfechos con la docencia recibida, y el 95.12% con los profesores. Además, la media de satisfacción de los estudiantes es de 4.04 (sobre un máximo de 5 puntos) lo cual indica que la percepción de los estudiantes es muy elevada.

El ítem mejor puntuado ha sido la atención del profesor en horario de tutorías (P8, 4.44 pts) mientras que la puntuación más baja ha sido obtenida por el P3 (3.69 pts) acerca de la motivación recibida por parte del profesor, que sigue siendo elevada.

Documento de referencia: Informe sobre la satisfacción de los profesores.

La satisfacción del profesorado también ha resultado muy elevada, obteniéndose una media de 4.27 pts, sobre un total de 5. La pregunta mejor valorada ha sido la P1 (acerca del buen ambiente durante las clases) que ha recibido 4.74 pts, mientras que la que ha obtenido una menor valoración ha sido la P7 (Los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje), pero siempre siendo satisfactoria (3.92 pts)

2.2 SATISFACCIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe general del título

En la encuesta general realizada entre los estudiantes se ha obtenido una satisfacción global de 3.86 pts (de un máximo de 5) y el 79.6% de los estudiantes recomendaría estudiar el Grado en la UMH, mientras que el 14% restante no contesta, no habiendo ningún resultado que indique que no lo recomendaría.

El ítem mejor valorado ha sido el servicio de limpieza (P13), y el que peor puntuación ha obtenido ha sido el funcionamiento del restaurante-cafetería (2.36 que no llegaría al aprobado). Otros que han obtenido una puntuación menor de 3 ha sido la coordinación entre asignaturas y el funcionamiento de reprografía.

El principal área a mejorar por tener relación con la calidad docente es la coordinación entre asignaturas, a pesar de que al inicio de curso se realizan reuniones de coordinación entre asignaturas relacionadas y que en las reuniones de Consejo de Grado se recuerda al profesorado la importancia de esto. Debido a su relevancia en la calidad se incluirán acciones en el plan de mejora de 2015-16.

2.3 SATISFACCIÓN SERVICIOS

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios estudiantes.

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios profesores.

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción del PAS.

La satisfacción de los estudiantes con los servicios más elevada se obtiene en la limpieza, aspecto general de instalaciones y el personal de seguridad y conserjería. Los peor valorado por los estudiantes son la variedad en el servicio de cafetería y la rapidez del servicio de fotocopiadora. Hay que tener en

consideración que reprografía es atendido por personal con discapacidad, y que el volumen de clientes en cafetería impide una elevada variedad.

En el caso del profesorado, la media obtenida ha sido de 4.16 pts de 5. Lo peor valorado es la relación calidad/precio de la cafetería y el funcionamiento de la red informática, pero ambos obtienen más de 3 puntos de un máximo de 5. Los servicios mejor valorados son el CEGECA y la limpieza.

En el caso del PAS todos los servicios han obtenido una valoración máxima de 5 pts.

Se propone trasladar la información recibida al vicerrectorado implicado para tratar de mejorar los servicios afectados.

Documento de referencia: Informe de satisfacción con la movilidad.

No procede

2.4 INSERCIÓN LABORAL

Documento de referencia: Informe de Inserción laboral

Pendiente Estudio de Inserción Laboral

Los resultados de inserción laboral son de 93%, lo cual está por encima del estándar UMH (85%) y se valora muy positivamente.

Documento de referencia: Informe de encuestas de satisfacción de los titulados

Pendiente Estudio de Inserción Laboral

El 100% de los insertados laboralmente obtiene un trabajo de igual o mayor cualificación que su nivel de estudios, y el 100% de los titulados insertados laboralmente dicen estar satisfechos con la enseñanza recibida. También se obtiene que el 100% de los empleadores se encuentran satisfechos con los empleados.

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE CALIDAD

3.1 INDICADORES DEL PLAN DE CALIDAD

Documento de referencia: Informe Indicadores calidad.

INSERCIÓN Y PRÁCTICAS	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
63.- Empresarios satisfechos con los estudiantes que han realizado prácticas en sus empresas	-	100%	100%	95%	Sí
62.- Estudiantes satisfechos con las prácticas realizadas en empresas	100%	100%	100%	90%	Sí
61.- Empresarios satisfechos con los titulados empleados	-	100%	100%	95%	Sí
60.- Titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios	-	-	100%	90%	Sí
59.- Titulados insertados laboralmente	-	-	93%	85%	Sí
58.- Titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida	-	-	100%	91%	Sí
48.- Estudiantes que realizan prácticas en empresas e instituciones entre los estudiantes que han aprobado más del 50% de créditos de la titulación	18,92%	12,41%	24,161073	45%	No
			83%		

MOVILIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
150.- Estudiantes incoming participantes en programas de movilidad internacional respecto al total de plazas	71,43%	4,88%	6,5217391	10%	No
149.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad internacional respecto a estudiantes que podrían participar	0%	2,6%	2,2988505	2%	Sí
148.- Estudiantes incoming participantes en programas de movilidad nacional respecto al total de plazas	4,55%	-	-	4%	-
147.- Estudiantes outgoing participantes en programas de movilidad nacional respecto a estudiantes que podrían participar	1,23%	-	-	1%	-
49.- Programas de asignaturas presentados en web en inglés sobre el total de asignaturas	76,19%	-	100%	55%	Sí
41.- Número de convenios de movilidad por título	23	23	24	15	Sí

SATISFACCIÓN Y PROCESO DE ENSEÑANZ	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
11.- Satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida (escala de 0 a 100)	74,9%	78%	76,073082	65%	Sí
28.- Profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia	100%	92%	93,75%	95%	No
73.- Cuestionario de profesores respecto a los medios de que dispone para impartir enseñanzas	83,25%	91,3%	83,25%	65%	Sí
72.- Asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias	100%	100%	100%	99%	Sí
3.- Asignaturas que publican la convocatoria de examen en la web, al menos, con la antelación reflejada en el Reglamento de Evaluación de estudiantes	72,97%	-	-	90%	-

SISTEMA GARANTIA DE CALIDAD	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Estándar	¿Supera/igual a el estándar?
21.- Cumplimiento de los Consejos de Curso (100%=2 reuniones anuales)	100%	100%	100%	100%	Sí
153.- Plan de Mejora realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	100%	100%	Sí
19.- Seguimiento del Plan de Mejora del curso anterior realizado antes de las fechas establecidas	100%	100%	100%	100%	Sí
57.- Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado	100%	100%	100%	100%	Sí

En general los datos cumplen con el estándar de la UMH, salvo 3.

Los estudiantes que han aprobado más del 50% de la titulación y realizan prácticas en empresa no llega al 45% del estándar UMH, siendo de 24.6%. No obstante el ítem ha sufrido un incremento desde que se implementó el grado habiendo duplicado los valores del curso anterior.

La satisfacción del profesorado con la organización de la docencia es elevada (93.7%), aunque no llega al estándar de la UMH, como sucedió en el curso anterior.

El número de estudiantes incoming (6.5%) es inferior al estándar UMH, quizás debido a que el número de convenios es superior al estándar de la UMH, lo que puede causar que el % de plazas que se cubre sea menor.

Para mejorar la realización de prácticas, se incorporará al Plan de Mejora de 2015-16 el Huerto de Prácticas de la EPSO, así como fomentar la realización de prácticas a través de las Jornadas de Empleo y el traslado de información a los estudiantes desde la Jornada de Bienvenida.

Para mejorar el número de estudiantes incoming se activarán acciones en el Plan de Mejora, que fomenten que el centro resulte más atractivo para los estudiantes internacionales.

3.2 TASAS AVAP

TASA	Memoria	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Tasa de Rendimiento	SD	89,80%	84,30%	75,70%
Tasa de Abandono	15,00%	15,00%	7,40%	2,20%
Tasa de Eficiencia	95,00%	SD	100,00%	95,30%
Tasa de Graduación	35,00%	SD	SD	35,00%
Tasa de Matriculación	SD	100,00%	100,00%	39,00%
Tasa de Oferta y Demanda	SD	197,00%	75,00%	37,00%
Tasa de PDI Doctor	SD	85,00%	89,74%	89,47%
Tasa de PDI a Tiempo Completo	SD	90,00%	92,41%	94,74%

NP: No procede. SD: Sin dato.

Tasa de Rendimiento del Título

Para un curso académico X, relación porcentual entre número de créditos ordinarios superados en el título T en la universidad U y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T en la universidad U.

Tasa de Abandono del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C matriculados en el título T en la universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T en el curso académico X.

Tasa de Eficiencia de los Graduados

Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de un cohorte de graduación G para superar un título T en la universidad U el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G en un título T en una universidad U.

Tasa de Graduación del Título

Relación porcentual entre los estudiantes de un cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T en una universidad U y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T en la universidad U.

Tasa de Matriculación

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que matriculan en un titulación en el título T en la universidad U en relación con las plazas que la universidad U oferta en este título T.

Tasa de Oferta y Demanda

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª Y 2ª opción, en el título T en la universidad U y las plazas que la universidad U oferta en este título T.

Tasa de PDI Doctor

Para un curso académico X, relación porcentual entre el número PDI doctor, que imparten docencia, en el título T en la universidad U y el número total de PDI que imparte docencia en el mismo título T.

Tasa de PDI a Tiempo Completo

Para un curso académico X, relación porcentual entre PDI a tiempo completo en el título T en la universidad U y el número total de PDI en el título T en la universidad U.

Las tasas cumplen con lo recogido en la memoria verificada del título. Se ha observado una mejora de los valores de abandono, PDI doctor y PDI a tiempo completo. Se ha observado un descenso en la tasa de rendimiento, eficiencia y matriculación (y oferta y demanda). La tasa de matriculación y oferta y demanda serán corregidas el próximo curso al haberse reducido la oferta de plazas para 2015-16 a 70.

Es necesario mejorar las tasas de rendimiento, graduación y matriculación (oferta y demanda) para lo cual se incluirán acciones en el Plan de Mejora de 2015-16.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe de evaluación de Seguimiento ó Acreditación

<http://sgc.umh.es/short/?1KLS1T0U4BT6EV20YRXY>

Todos los ítems valorados han resultado satisfactorios o adecuados, lo cual es un resultado muy favorable para el título.

El informe valora como satisfactorio: la organización y desarrollo del título, el persona académico, el personal de apoyo, los recursos materiales y de servicio, y los resultados de aprendizaje.

No obstante lo anterior, el informe indica que es necesario reducir el número de estudiantes de los grupos de prácticas para lograr mejorar la calidad docente, tal y como demandaron en el proceso de auditoría profesores y estudiantes.

Han resultado adecuados los apartados: Información y transparencia, Sistema de Garantía Interno de Calidad, indicadores de satisfacción y rendimiento.

Respecto a la información y transparencia se indica que es conveniente que toda la información de la web de la UMH aparezca en el blog de la titulación, pero desde el título creemos que la primera informa de lo necesario para un solicitante al estudio, mientras que la segunda tiene la información necesaria para el seguimiento práctico del título (Normativa de Trabajo Fin de Grado, Prácticas en Empresa,...) y ambas pueden ser consultadas libremente por cualquier persona, por lo cual no tiene sentido duplicar la información en ambas webs.

Respecto al Sistema de Garantía Interno de Calidad, la información se ha puesto en conocimiento de los responsables del Servicio de Calidad de la UMH para que realicen las acciones necesarias.

Respecto a los indicadores de rendimiento, se han sometido a análisis por el Consejo de Grados y se incluirán acciones en el Plan de Mejora de cursos sucesivos, aunque ya estaban implementadas varias, especialmente para mejorar la Tasa de Matriculación y de Oferta y Demanda, así como de Graduación, que son las más afectadas.

Se propone solicitar al Vicerrectorado de Estudios la reducción del número de estudiantes en los grupos de prácticas, para mejorar la calidad docente, tal y como el informe de acreditación ha indicado.

El curso 2014-15 fue aprobado un Modifica en el que se reducía el número de plazas ofertadas a 70, se prevé que esta acción tenga como consecuencia la mejoría en 2015-16 de las tasas de Matriculación y de Oferta y Demanda. No obstante, en el Plan de Mejora de 2015-16 se incluirán acciones para incrementar la difusión del título en la sociedad, especialmente entre los estudiantes de bachillerato y ciclos formativos superiores, lo cual se espera que incremente dichas tasas.

5. ANÁLISIS DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Documento de referencia: Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones:

(No se ha seleccionado documento)

En la reunión de seguimiento de curso de 2014-15 del Consejo de Grado los profesores solicitaron que las fechas de exámenes fueran rotando para evitar que coincida el último examen siempre en la misma asignatura. También se solicitó reducir el solapamiento entre exámenes de diferente curso, para fomentar que los estudiantes puedan presentarse sin problemas a la mayor cantidad posible.

En los horarios de 2015-16 se incluyó la rotación de asignaturas en el orden de las fechas de examen. También se han programado dos horas de examen diferentes, a las 9:30 h y 12:30 h, para evitar las coincidencias entre cursos que tienen examen en el mismo día. Estas acciones forman parte del Plan de Mejora de 2015-16.

6. OTROS ASPECTOS A VALORAR RELATIVOS AL TÍTULO

No hay información relevante para comentar relativa a este apartado.